

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЧУРСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«26» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ШАШКИ»
для детей 5 - 14 лет
(срок реализации программы 1 год)**

Программу разработал
Тренер – преподаватель
Бичурской ДЮСШ
Симонова Галина Александровна

Бичура
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Краткая характеристика вида спорта.	4
1.2. Отличительные особенности вида спорта «шашки»	6
1.3. Специфика организации тренировочного процесса.	7
1.4. Нормативные требования к продолжительности этапов подготовки.	8
1.5. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.	8
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	11
3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий	12
3.2. Методические рекомендации	13
3.3. Методические рекомендации по организации общей физической подготовки	14
3.4. Методические рекомендации по организации психологической подготовки	15
IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	16
4.1. Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность в виде спорта шашки	16
4.2. Требования к результатам освоения программы по предметным областям	16
4.3. Комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки	16
V. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	16
VI. Список литературных и иных источников	18
VII. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	19

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по игровому виду спорта «шашки» (далее - Программа) разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ;
- Приказом Министерства спорта РФ от 15.11.2018 года №939 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиями реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013г №731 «Об утверждении Порядка приема детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (с изменениями);
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);
- Законом «Об образовании Республики Бурятия» от 13.12.2013г. №240 V;
- Уставом МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»;
- Образовательной программой МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ», приказ от 18 июня 2020 года № 178

Программа разработана для детско-юношеских спортивных школ.

Используемый в Программе материал объединен в целостную систему и предполагает решение следующих задач:

- обучение детей элементарным навыкам игры в шашки;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в шашках;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы.

Программа предназначена для организации работы по дополнительной общеразвивающей программе по игровому виду спорта «шашки» в МАОУДО «Бичурская ДЮСШ». Программа может использоваться организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта.

Программа раскрывает содержание учебной и воспитательной работы. Приводятся планы распределения учебного материала по разделам подготовки,

базовый материал, система контрольных нормативов и требований для перевода обучающихся на следующий год обучения.

1.1.Краткая характеристика вида спорта.

По преимущественному проявлению одного или нескольких физических, или психических качеств шашки отнесены к группе видов спорта, требующих предельного напряжения центральной нервной системы при малых физических нагрузках.

Другими словами, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

В соответствии с классификацией, предложенной ещё в 1977 году основателем научно-учебной дисциплины о теории спорта Л.Матвеевым и которая основана на особенности предмета состязаний и характере двигательной активности, шашки классифицированы в группу к видам спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.

Шашки являются индивидуально-командным видом спорта, где есть и индивидуальные соревнования, в которых результат зависит только от одного спортсмена, и есть выступления в группе (команде), где итоговый результат зависит от выступления нескольких спортсменов. Формула соревнования меняется в зависимости от возраста и квалификации спортсменов. Официальные соревнования по шашкам проводятся в спортивных дисциплинах (классические шашки, быстрые шашки, молниеносные шашки) согласно Всероссийскому реестру видов спорта (далее – ВРВС).

Определение соревновательного результата в шашках определяется за лимитированное регламентом время, при этом результат может быть определён на любом отрезке временного лимита до его истечения, а также, в некоторых случаях и после его истечения.

По величине энергетических затрат шашки, естественно, являются видом спорта с незначительными физическими нагрузками и низкими энергозатратами.

По характеру контакта с противником и наличием противоборства шашки являются видом спорта с отсутствием физического контакта и с непосредственным характером противоборства.

Система спортивной подготовки в шашках должна обеспечивать комплексное решение специальных для данного вида спорта задач:

- развитие разносторонних навыков в мгновенной оценке пространственных, временных характеристик;
- систематическое знание принципов, приёмов, вариантов, позиций игры;
- развитие психологических приёмов во время турнирных партий и при подготовке к ним;
- совершенствование психологических особенностей личности (объём, переключаемость и помехоустойчивость внимания, стрессоустойчивость, память)

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шашках;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по предпрофессиональным программам спортивной подготовки;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Актуальность программы взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шашки - один из самых старинных видов спорта. Они существуют на земле более пяти тысячи лет и являются самыми популярными из интеллектуальных игр. Шашки - это спорт, наука и искусство одновременно.

Шашки пользовались большой популярностью ещё во время Древней Руси и за сотни лет не потеряли своей привлекательности для большинства населения России.

Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Причём в шашки играют не только дети, но и взрослые как на профессиональном, спортивном, так и на любительском уровне. В шашки играют дома, в парке, во дворе, на заводе и, конечно, в спортивных секциях. По шашкам проводятся соревнования различного уровня: чемпионаты и первенства мира, Европы, России, областей, городов, первенства районов, квалификационные соревнования на спортивные и юношеские разряды.

Многие думают, что в шашки хорошо играть может каждый и для этого необязательно посещать специализированные секции. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко нелегкое и не простое, требующее не одного года, а систематических занятий на протяжении нескольких лет, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. В ходе напряжённой партии шашкист постоянно сталкивается с проблемой выбора, причём речь идёт не только о выборе того или иного продолжения, но и о кардинальных задачах.

Увлечение шашечной игрой помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. А также помогает им найти новых друзей и реализовать себя как личность.

Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны.

В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Данная программа позволяет пользоваться унифицированной методикой преподавания для развития логического и творческого мышления учащихся.

Основой программы является система обучения, при которой используется критериально-ориентированное тестирование, состоящее из двух этапов:

- формирование навыков шашечной игры;
- проверка успешности приобретённых навыков.

Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера - умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шашечной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме.

Развитие мышления складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего.

Психологическое сопровождение обучения игре в шашки обеспечивает повышение мотивации, активизацию мыслительной деятельности и формирование личности учащегося. Процесс обучения - комплексный процесс, поэтому, наряду с развитием практических умений игры в шашки следует активизировать процессы познания, понимания, синтеза, анализа, оценки, способности владения и использования большого объёма информации.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотряемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост спортивного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шашки, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

1.2. Отличительные особенности вида спорта шашки

Особенность шашек: исход состязаний, в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная подготовка шашкистов, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее образование и развитие необходимых качеств спортсмена. Специальная подготовка осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

В процессе теоретической части занятия акцент разделяется на четыре направления: тактика, стратегия, эндшпиль и дебют. В практической части время уделяется тренировочным партиям и разбору, анализу сыгранных партий.

Тактика. Комбинация в партии, ее идейное содержание и цели, комбинационное зрение. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связкой, оппозицией, зажимом и т. п.).

Стратегия. Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Тактика – неотъемлемая часть стратегии, ее обслуживающая и ей подчиненная.

Эндшпиль. Борьба простых шашек: две против двух, две против трех, три против трех, три против четырех, четыре против четырех. Борьба дамочных и простых: дамочная против простых, находящихся на одном фланге: дамочная против двух и трех простых на разных флангах; совместная борьба дамочных и простых против дамочной, а также против дамочной с простыми.

Дебют. Понятия дебюта в шашках. Важность изучения начала партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории.

Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-12 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шашках складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление спортсменов характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления спортсмена как личности.

На общеразвивающем этапе учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Позже учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотряемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост мастерства спортсменов, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся.

1.3. Специфика организации тренировочного процесса.

Структура тренировочного процесса воспитанников состоит из таких взаимосвязанных и взаимодействующих частей как: общая, специальная, теоретическая, тактическая, психологическая и физическая подготовка.

Особенность игры в шашки, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая подготовка по виду спорта «шашки»

В содержание подготовки учащихся входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание и воля к победе, выносливость и пр.

Подготовка к соревнованиям различной квалификации проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований.

Расписание тренировочных занятий по шашкам утверждается после согласования с тренерско-преподавательским составом в целях установления более благоприятного режима тренировочных занятий, отдыха занимающихся, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

Комплектование групп, организация тренировочных занятий проведение воспитательной работы с учащимися осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ».

Учебные группы комплектуются из числа желающих заниматься шашками детей, подростков, юношей и девушек, не имеющих медицинских противопоказаний. Перевод на этапы подготовки осуществляется на основании сдачи учащимися контрольно-переводных нормативов.

В отдельных случаях учащиеся, не отвечающие соответствующим требованиям, могут быть зачислены в учебную группу в порядке исключения по решению педагогического совета при условии, что эти учащиеся имеют потенциал, позволяющий достичь требуемого уровня спортивной подготовки в течение учебного года.

Состав групп формируется из обучающихся примерно одного уровня спортивной подготовленности. Возраст обучающихся на момент зачисления должен быть не менее 5 лет и не более 14 лет.

Программа рассчитана на систематические занятия в спортивно-оздоровительных группах на протяжении 36 недель в течение учебного года.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы организации тренировочного процесса:

Тренировочные занятия с группой формируются с учетом возрастных и гендерных особенностей занимающихся. Таким образом используются следующие формы организации тренировочного процесса:

- групповые занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации программы рассчитывается в академических часах и не может превышать 2 часов.

1.4. Нормативные требования к определению объёма недельной тренировочной нагрузки занимающихся

Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и минимальное/максимальное количество лиц в группах по виду спорта шашки.

Этапы подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Период	Минимальный/максимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная/максимальная наполняемость групп (человек)<1>	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	1	Весь период обучения	5-14	20/30	До 6*

*В группах спортивно-оздоровительного этапа с целью большего охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 10% от годового объема и не более чем на 2 часа в неделю с возможностью увеличения в каникулярный период, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема.

1.5. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	Кабинет для шашек, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа	штук	1
2	Комплекты шашек		13
3	Стол для руководителя		1
4	Столы и стулья для учащихся		По числу занимающихся
5	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		В соответствии с проведенными мероприятиями
6	Учебная литература (учебники, задачки и периодика) и др.		По мере надобности

II. Учебный план

С учетом изложенных выше задач в таблице ниже представлен макет примерного учебного плана с расчетом реализации программы в течение 36 недель в году.

В данном плане часы распределены по времени на основные предметные области. Непрерывность освоения обучающимися Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых образовательными организациями и иными физкультурно-спортивными организациями;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным заданиям или планам подготовки.

Данный учебный план является попыткой систематизировать и обобщить методический материал для обучения детей игре в шашки.

План составлен на основании многолетнего опыта работы ведущих тренеров ДЮСШ.

Учебный материал в программе рассчитан на спортивно-оздоровительные группы.

Такая структура позволит тренерам-преподавателям пользоваться унифицированной программой и создает единое направление в учебно-тренировочном процессе.

В учебном плане предусматривается:

- количество тренировок в неделю (в соответствии с расписанием тренировочных занятий в течение недели);
- занятия по предметным областям;
- участие в соревнованиях;
- самостоятельная работа занимающихся, контролируемая тренером-преподавателем на основании ведения занимающимися дневника самоконтроля и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий, судейская практика и другие формы);
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Темы	Спортивно-оздоровительные группы (нагрузка 4 часа)		Спортивно-оздоровительные группы (нагрузка 6 часов)	
	часы	%	часы	%
ОФП	8	6	13	6
Избранный вид спорта	120	83	180	83
Самостоятельная работа (работа по индивидуальным планам в каникулярный период)	14	10	21	10
Итоговая аттестация	2	1	2	1
Общее количество тренировочных часов в год	144	100	216	100
	144		216	
Участие в официальных соревнованиях	Согласно календарному плану соревнований			

Медицинское обследование (количество раз)	1	1
Количество часов в неделю	4	6
Количество тренировок в неделю	2	3
Общее количество тренировок в год	72	108

*В группах спортивно-оздоровительного этапа с целью большего охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 10% от годового объема и не более чем на 2 часа в неделю с возможностью увеличения в каникулярный период, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема.

Примерный календарно - тематический план на 36 недель тренировочных занятий при нагрузке 6 часов в неделю.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам											Всего часов	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2												2
Краткий исторический обзор развития шашек в России	2	2											4
Первоначальные понятия о шашках	11	7	6										24
Комбинации			3	5	1	4	2	5	4				24
Позиционная игра			3	5		4		4	3				19
Дебют				2		2		2	2				8
Эндшпиль				1		2	2	2	2				9
Анализ партий и подготовка к игре			3	3	3	3	3	3	3				21
Классификационные и тренировочные турниры.	7	7	7	7	7	7	7	7	7				63
Самостоятельная работа		6			12		8						26
Итоговая аттестация									2				2
ОФП	2	2	2	1	1	2	2	1	1				14
Всего часов:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24			216

Примерный календарно - тематический план на 36 недель тренировочных занятий при нагрузке 4 часов в неделю.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам											Всего часов	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2												2
Краткий исторический обзор развития шашек в России.	2	2											4
Первоначальные понятия о шашках	7	5	3										15
Комбинации (тактика)			3	3	1	3		3	2				15
Позиционная игра (стратегия)			3	3		2	2	3	2				15
Дебют				2		2		1	2				7
Эндшпиль				1		2	1	2	1				7
Анализ партий и подготовка к игре			2	2	2	2	2	2	2				14
Классификационные и тренировочные турниры.	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36
Самостоятельная работа		4			8		6						18
Итоговая аттестация									2				2
ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
Всего часов:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			144

Примерный учебно-тематический план при шестичасовой недельной нагрузке

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
2	История игры в русские шашки	4
	2.1. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2
	2.2. Распространение шашечной игры в России.	2
3	Первоначальные понятия о шашках	24
	3.1. Шашки, дамки, ходы и взятия.	2
	3.2. Поля шашечной доски.	2
	3.3. Основные правила игры.	4
	3.4. Размен, скользящий размен	4

	3.5. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество	4
	3.6. Сила дамки	4
	3.7. Значение полей доски (центральные, бортовые, дамочные). Определение силы шашек в зависимости от занимаемых полей доски.	4
4	Дебют	8
	4.1. Определение дебюта, его основные цели	1
	4.2. Наиболее распространенные дебютные ловушки	3
	4.3. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	3
	4.4. Тематические игры с разбором сыгранных партий	1
5	Комбинации (тактика)	24
	5.1. Различные способы выигрыша шашек	7
	5.2. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании.	10
	5.3. Комбинационные ловушки	4
	5.4. Контрудары	3
6	Позиционная игра (стратегия)	19
	6.1. Значение полей доски во время партии.	5
	6.2. Сила и слабость центра	3
	6.3. Расчет ходов в партии	5
	6.4. Плана игры в партии.	5
	6.5. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	1
7	Эндшпиль	9
	7.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства.	2
	7.2. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	3
	7.3. Разбор специальных тематических примеров	4
8	Анализ партий и подготовка к игре	21
	8.1. Разбор и анализ партий.	21
9	Классификационные турниры.	63
	9.1. Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах. Тренировочные партии. Упражнения для развития счетных способностей. Сеансы одновременной игры	63
10	Общеспортивная подготовка	14
11	Самостоятельная работа (работа по индивидуальным планам в каникулярный период)	26
12	Итоговые/переводные испытания	2
	ИТОГО:	216

Примерный учебно-тематический план при четырёхчасовой недельной нагрузке.

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	1.2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
2	История игры в русские шашки	4
	2.1. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2
	2.2. Распространение шашечной игры в России.	2
3	Первоначальные понятия о шашках	15
	3.1. Шашки, дамки, ходы и взятия.	2
	3.2. Поля шашечной доски.	1
	3.3. Основные правила игры.	2
	3.4. Размен, скользящий размен	2
	3.5. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество	2
	3.6. Сила дамки	2
	3.7. Значение полей доски (центральные, бортовые, дамочные). Определение силы шашек в зависимости от занимаемых полей доски.	4
4	Дебют	7
	4.1. Определение дебюта, его основные цели	1
	4.2. Наиболее распространенные дебютные ловушки	3
	4.3. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2
	4.4. Тематические игры с разбором сыгранных партий	1
5	Комбинации (тактика)	15
	5.1. Различные способы выигрыша шашек	2
	5.2. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании.	8
	5.3. Комбинационные ловушки	3
	5.4. Контрудары	2
6	Позиционная игра (стратегия)	15
	6.1. Значение полей доски во время партии.	3
	6.2. Сила и слабость центра	3
	6.3. Расчет ходов в партии	5
	6.4. Плана игры в партии.	3
	6.5. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	1

7	Эндшпиль	7
	7.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства.	1
	7.2. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	2
	7.3. Разбор специальных тематических примеров	4
8	Анализ партий и подготовка к игре	14
	8.1. Разбор и анализ партий.	14
9	Классификационные турниры.	36
	Участие шашистов в классификационных и тематических турнирах. Тренировочные партии. Упражнения для развития счетных способностей. Сеансы одновременной игры и др.	36
10	Общefизическая подготовка	9
11	Самостоятельная работа (работа по индивидуальным планам в каникулярный период)	18
12	Итоговые/переводные испытания	2
	ИТОГО:	144

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются групповые тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; тестирование и контроль.

В зависимости от недельной нагрузки общее количество тренировочных занятий в год составляет от 72 до 108 занятий.

III. Методическая часть

В данной Программе изложен материал, отражающий тот или иной вид подготовки шашистов, в соответствии с объемом предельных тренировочных нагрузок, перечня основных мероприятий по тренировочной работе, система контроля и зачетные требования, контрольно-переводные нормативы в соответствии с режимом работы в МАУДО «Бичурская ДЮСШ».

В программе даны конкретные методические рекомендации и требования по организации и планированию тренировочной работы по спортивной подготовке, отбору и комплектованию групп, уровню развития физических, психофизиологических качеств и способностей занимающихся.

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- тестирование и контроль.

3.1. Рекомендации по проведению тренировочных занятий

Тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 36 недель.

Организация, осуществляющая спортивную подготовку, обеспечивает непрерывный в течение календарного года тренировочный процесс, который подлежит планированию на срок 1 год.

Тренировочный процесс зависит от календарного плана физкультурно-спортивных мероприятий, периодизации спортивной подготовки и начинается с 01 сентября.

Количеству часов установленной тренировочной нагрузки соответствует количество проводимых тренерами тренировочных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

Существуют объективные факторы, обязывающие соблюдать определенные условия построения тренировки: внешние (экзогенные), к которым относится все, что касается величины тренировочного и соревновательного воздействия на спортсмена, условий тренировки и соревнований, режима дня и т.д.; внутренние (эндогенные), к которым относятся функциональные свойства спортсмена - восстановительные и адаптационные.

Спортивная тренировка определяется закономерными соотношениями между внешними и внутренними факторами:

- тренировочными воздействиями и тренировочными эффектами;

- фазами тренировочного процесса (этапы, периоды) и фазами развития тренированности. Шашист должен находиться в состоянии оптимальной готовности во время основных турниров, а не в подготовительном периоде, когда проводятся контрольные турниры и не в переходном, когда основные соревнования уже сыграны;

- структурой тренировки и структурой тренированности, под которой понимается определенное соотношение видов тренированности - теоретической, тактико-стратегической, комбинационной и психической, характерное для спортсмена. В соответствии с этим определяется структура тренировки (общий объем тренировочной работы, соотношение средств общей и специальной подготовки и т.п.);

- структурой тренировки и системой соревнований, в которых приходится участвовать спортсменам.

- структурой тренировки и общими условиями жизнедеятельности спортсмена. Режим жизни спортсмена, его местожителство и другие условия жизни следует учитывать при планировании тренировочного процесса.

В основе оперативного, текущего, этапного, многолетнего планирования лежат закономерности теории спортивной тренировки. В связи с ними планирование должно быть:

- целенаправленным, что требует четкого определения конечной цели тренировочной работы;

- всесторонним, охватывающим весь комплекс задач, которые необходимо решать в процессе подготовки;

- конкретным и реальным, что предполагает строгое соответствие поставленных задач, а значит, средств и методов для их решения, состоянию занимающегося, возрасту, уровню подготовленности и состоянию условий тренировки.

Предлагаемые для выполнения тренировочные нагрузки должны быть четко определены по:

- величине - объему и интенсивности;

- направленности (тактико-стратегические, комбинационные, теоретические)

- координационной сложности.

Задачи занятия определяются в зависимости от тренировочного периода, состава занимающихся и условий проведения занятия. Главная задача занятия решается, как правило, в подготовительной и основной частях.

Структура тренировочного занятия имеет три части:

Подготовительная часть предусматривает организацию занимающихся к началу занятия, проверку готовности к тренировке, сообщение задач занятия, повышение внимания занимающихся, психологического настроя на продуктивную работу, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;

Основная часть предназначена для решения конкретных задач спортивной подготовки. В основной части могут решаться несколько задач разного типа.

Заключительная часть способствует постепенному снижению функциональной активности организма. В этой части тренировки необходимо рекомендовать занимающимся самостоятельные задания для выполнения в домашних условиях. Так же на занятиях необходима практическая часть, которая может быть представлена в виде тренировочных партий, сеанса одновременной игры, соревновательных партий и т.п.

Для успешного осуществления многолетней тренировки спортсменов на каждом этапе необходимо учитывать следующие методические положения:

В группах занятия ведутся классно-урочным методом с закреплением полученных знаний в тренировочных партиях. Занимающиеся, как правило, не выступают на официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными спортивно-массовыми, физкультурно-оздоровительными и культурными мероприятиями.

Особое внимание уделяется важнейшей форме работы – самостоятельным занятиям учащихся. Выполнение домашних заданий учащихся должно быть обязательным.

Незаменима работа с обучающими компьютерными программами.

Незаменимым средством воспитательной и учебной работы является выступление тренера-преподавателя в одних соревнованиях с учащимися: сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командных турнирах, в составе одной команды.

3.2. Методические рекомендации

В группах программой предусматривается 6 (4) часов в неделю. В первые два месяца занятий с юными шашкистами изучается элементарный шашечный материал – первоначальные понятия о шашках. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго.

После ознакомления с шашечной доской и правилами игры необходимо ознакомить детей с простейшими ударами – специально подобранными расположением шашек, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шашкам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской. На самом начальном этапе можно проводить соревнования не с полным комплектом шашек, четыре против четырех или восемь против восьми.

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выразить мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством шашек. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шашек наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шашечной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие отсталых шашек, овладение центром. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

В тактике основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени сложности. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов.

Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва - добровольная отдача материала - получает особую значимость в представлениях начинающих о шашечной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шашек.

3.3. Методические рекомендации по организации общей физической подготовки

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ног (вперед, в сторону, назад), подскоки

(ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног), упражнения на формирование правильной осанки.

2. Дыхательная гимнастика

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время обучающийся довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, выпянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении обучающийся должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха, и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Обучающийся делает максимально глубокий вдох, затем, поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

3.4. Методические рекомендации по организации психологической подготовки

Основное содержание психологической подготовки шашкистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шашками;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шашкистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие

различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шашистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности психолого-педагогических воздействий осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность шашиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шашистов.

В процессе психологической подготовки спортсменов воспитываются психические качества личности, которые способствуют овладению мастерством в избранном виде спорта и соответствуют требованиям, предъявляемым к высокому знанию спортсмена, а также формируется психическая готовность к конкретным соревнованиям, к надежности выступления в них.

IV. Система контроля и зачетные требования

4.1. Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность в виде спорта шашки. Контрольные нормативы по выбору тренера (2-3 норматива).

Контрольные нормативы по ОФП

Контрольные упражнения (единицы измерения)	Возраст	Мальчики	Девочки
Челночный бег 3 * 10 м (сек)	6-10	10.4-8.2	10.9-9.7
Прыжки в длину с места (см)		100-180	90-160
Бег 30 м		Не более 7.0 с	Не более 7.3 с
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)		1-4	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)		-	2-6
Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснутся пола)		+	+
Приседание без остановки		Не менее 6 раз	
Контрольные упражнения (единицы измерения)		Возраст	Мальчики
Челночный бег 3 * 10 м (сек)	12-18 лет	9.3-8.1	9.6-9.3
Прыжки в длину с места (см)		140-190	130-160
Бег 30 м		Не более 6.7 с	Не более 7.0 с
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)		1-5	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)		-	4-6
Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснутся пола)		+	+
Приседание без остановки		Не менее 8 раз	

4.2. Требования к результатам освоения программы по предметным областям

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
- основные правила игры	- ориентироваться на шашечной доске;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно помещать шашечную доску между партнерами; - играть без нарушений правил шашечного кодекса.
- простейшие тактические приемы и комбинации	<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие тактические задачи; - проводить комбинации

4.3. Комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки:

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора.

Комплекс контрольно-переводных испытаний для зачисления на очередной этап спортивной подготовки разрабатываются и принимаются один раз в течение учебного года, в конце учебного года на заседании педагогического совета.

Примерные требования для контрольно-переводных испытаний:

1. Знание правил ходов и взятий.
2. Умение играть партию.
3. Проводить простейшие комбинации.

V. Техника безопасности

Требования техники безопасности в процессе реализации Программы

В зависимости от условий и организации тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта «шашки» осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Тренер должен знать основные организационно-профилактические меры обеспечения безопасности и снижения травматизма при осуществлении тренировочного процесса и проведении спортивных соревнований.

Тренер несет личную ответственность за жизнь и здоровье лиц, проходящих спортивную подготовку во время командирования.

I. Общие требования безопасности.

1. К работе в кабинет допускаются спортсмены, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с инструкцией по технике безопасности и правилами поведения.
2. Опасными факторами в кабинете шашек являются:
 - физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель);
 - опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;
 - химические (пыль);
 - психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда).
3. Работа спортсменов в кабинете разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.
4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в кабинете только с разрешения тренера-преподавателя.
5. Каждый спортсмен в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.
6. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.
7. Спортсмены не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
8. Спортсмены обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

10. Спортсменам запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию, закрытым книжным шкафам.

11. Спортсмены, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к ответственности.

II. Требования безопасности перед началом занятий.

1. Проверить правильность установки стола, стула.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

4. При работе в кабинете категорически запрещается:

- находиться в классе в верхней одежде;

- находиться в классе с напитками и едой.

III. Требования безопасности во время занятий.

1. Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

4. Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.

5. Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:

- физкультминутки, динамические паузы;

- минутки релаксации;

- дыхательная гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- речевая гимнастика.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить тренеру-преподавателю. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

3. При получении травмы немедленно сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4. При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать спортсменов из кабинета через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

V. Требования безопасности после окончания занятий.

1. Привести в порядок рабочее место.

2. Все взятые для работы книги положить на место.

3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4. Выходить из кабинета только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

VI. Список литературных источников

Законодательная база:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.рф
2. Закон Российской Федерации от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
3. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.
4. Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 года № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
5. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
6. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
7. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33660.

Программы:

1. Маншин С.С., Громов Г.В. «Программа подготовки юных шашкистов. I часть. Русские шашки», г. Санкт-Петербург, 1992;
2. Маншин С.С., Громов Г.В. «Программа подготовки юных шашкистов. II часть. Стоклеточные шашки», г. Санкт-Петербург, 1993;
3. Громов Г.В., Свечников А.А. «Русские шашки в школе», г. Санкт-Петербург, 1991г.;
4. «Программа подготовки юных шашкистов. Русские шашки» коллектива тренеров-преподавателей СДЮСШОР г. Нижний Тагил 1994г.
5. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта, - М.: Просвещение, 1985.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 1999.
7. Крылов А. Психология. - М.: Проспект, 2000.
8. Немов Р.С. Психология. т. 1-3. - М.: Владос, 1999.

Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965. 72с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н. Шашечный всеобуч в школе. - Челябинск, 1998.
4. Белянин Г.П. Задача в русских шашках. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1969.
5. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
7. Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. I часть. Русские шашки. - СПб., 1992.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. - М.: Владос, 1998.
2. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. О шашках с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 1991.
3. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. - СПб.: Литера, 1997.
4. Голосуев В.М. Древняя и загадочная игра. - СПб.: Интеграф, 1997.
5. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Лисенко В. К. Первая книга шашкиста. Курс дебютов и принципы позиций: Руководство

для начинающих. - Л.: Наука и школа, 1986. - 196 с.

7. Косяк Селезнева. Методическое пособие по русским шашкам. — Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.
8. Романчук О. А. Юному шашкисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
9. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф
<http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177651/
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»: <http://www.audar-info.ru/docs/documents/detail.php?artId=1169360>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Федерация Шашек России <http://shashki.ru/>
6. Единый шашечный сайт <http://64-100.com/>
7. Клуб интеллектуальных игр <http://www.gambler.ru/>

VI. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий

План физкультурных и спортивных мероприятий формируется Педагогическим советом на основе Единого календарного плана районного, межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, муниципальных образований.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Никонов Владимир Ильич

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022