

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЧУРСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
«26» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО ВИДУ СПОРТА  
«ШАШКИ»  
КОД ВИДА СПОРТА 0890122811 Я  
для детей 7-16 лет  
(срок реализации программы 8 лет)**

Рецензенты:

---

---

---

Разработчики программы:  
Тренер – преподаватель  
Бичурской ДЮСШ  
Симонова Галина Александровна

Бичура  
2020г

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план</b>	<b>13</b>
2.1 План учебного процесса. Базовый уровень сложности	14
2.2 План учебного процесса. Углубленный уровень сложности	15
2.3 Календарный учебный график	18
<b>3. Методическая часть</b>	<b>20</b>
3.1 Методика и содержание работы по предметным областям	20
3.2 Рабочие программы по предметным областям	27
<b>4 Объемы учебных нагрузок</b>	<b>28</b>
<b>5 Методические материалы</b>	<b>29</b>
5.1. Методы выявления и отбора одаренных детей	31
5.2. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы	33
<b>6 План воспитательной и профориентационной работы</b>	<b>36</b>
<b>7 Система контроля</b>	<b>40</b>
<b>8 Перечень информационного обеспечения</b>	<b>45</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта (далее – образовательная программа) по виду спорта «Шашки» разработана МАОУ ДО «БичурскаяДЮСШ » согласно федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (приказ Минспорта России № 939 от 15.11.2018г.) по направленности физкультурно-спортивная.

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта шашки (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении Особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 декабря 2016 г. № 1365 «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шашки»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14).

Также программа учитывает:

- особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их

имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;

- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные особенности обучающихся;  
- внутренние нормативные правовые акты МАУ ДО «БичурскаяДЮСШ » (устав, порядок приема и перевода). В настоящей Программе отражены основные цели, задачи, средства и методы на этапах годичного цикла тренировки и построение тренировочного процесса на уровнях сложности: базовом и углубленном; распределение объемов тренировочных нагрузок в микро-, мезо- и макроциклах; участие в спортивных соревнованиях.

**Цель программы:** формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом. Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса шахистов на различных уровнях сложности и годах обучения (в течение всего срока реализации программы до 8 лет). Программный материал объединен и предполагает решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

### **Характеристика вида спорта.**

Шашки - это сфера интеллектуальной деятельности, в которой основной формой является игра двух партнеров. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шашки - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведением многочисленных международных соревнований. Шашки становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шашки это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. В современном мире для того, чтобы играть в шашки на высшем уровне, необходимо интенсивно заниматься с раннего детства.

Государственная поддержка профессионального спорта тоже дает свои результаты – уже появляются 12-13-летние чемпионы. Шашечная игра наиболее распространена в северных регионах нашей страны, в странах бывшего СССР. Разновидности русских шашек – стоклеточные шашки, бразильские шашки, чеккеры и другие распространены в некоторых странах Европы и Африки. В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы. Занятия шашками и шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

### **Основополагающие принципы программы:**

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий,

характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

При создании программы учитывались последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по шашечной подготовке.

Структура многолетней подготовки включает в себя следующие уровни сложности:

1) Базовый уровень сложности - систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально- этических и волевых качеств, определение специализации.

2) Углубленный уровень сложности - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

**Минимальный возраст для зачисления на обучение.** В группы базового уровня сложности первого года обучения могут быть зачислены лица старше 8 лет и выполнившие нормативы общей физической подготовки.

**Срок обучения** по образовательной программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 2 года для углубленного уровня).

Срок освоения Программы для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, может увеличить срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне до 2 лет (углубленный уровень на 3-4 году обучения).

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности. Минимальное количество обучающихся в группах согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта шашки – 10 человек.

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления

Таблица 1

Уровень обучения	Период обучения (лет)	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Минимальный возраст для зачисления	Наполняемость групп
Базовый уровень сложности	1-й год	6	3	6-9	9-15 /20-30/
	2-й год	6	3	8-11	9-12 /20-30/
	3 -й год	8	3-4	9-12	9-12 /20-25/
	4-й год	8	3-4	10-13	9-12/20-25/
	5-й год	10	4-5	11-14	8-10 /15-20/
	6-й год	10	4-5	12-15	8-10 /15-20/
Углубленный	1-й год	12	5	13-16	8-10 /12-14/
	2-й год	12	5	14-17	8-10 /12-14/

\* -для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере военного дела, ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи.

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ).

В соответствии с частью 3 статьи 60 Федерального закона, обучающимися успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство, документ об окончании дополнительного предпрофессионального образования, образец которого самостоятельно разрабатывается Учреждением.

### **Планируемые результаты.**

Результатом освоения предпрофессиональной программы по шашкам является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта шашки, всестороннее гармоничное

развитие физических качеств, укрепление здоровья спортсменов, отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий шашками, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шашкам, формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:**

- знание истории развития спорта шашки;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**для углубленного уровня:**

- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шашки;
- знание основ спортивного питания.

**В предметной области «Общая физическая подготовка»**

**для базового уровня:**

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта шашки;

формирование двигательных умений и навыков;

освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

формирование социально-значимых качеств личности; получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе); приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области «**Общая и специальная физическая подготовка**» **для углубленного уровня:**

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области «**Вид спорта**» **для базового уровня:**

развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шашки;

владение основами техники и тактики избранного вида спорта шашки;

освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;

освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;

знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;

приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

знание основ судейства по избранному виду спорта шашки.

**для углубленного уровня:**

обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;

освоение комплексов специальных физических упражнений; повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;

формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шашки;

знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;

опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

**В предметной области «Спортивное и специальное оборудование» для базового уровня:**

Знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шашки;

умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

приобретение навыков содержания и использования спортивного и специального оборудования.

**В предметной области «Основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня:**

формирование социально-значимых качеств личности;  
развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);

развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;

приобретение практического опыта педагогической деятельности,  
предпрофессиональная подготовка обучающихся;

приобретение опыта проектной деятельности.

**В предметной области «Судейская подготовка» для углубленного уровня:**

освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

знание этики поведения спортивных судей;

освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по этапам (годам) обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Последовательность обучения.

Учебный план включает в себя уровни обучения:

базовый уровень сложности (6 лет),

углубленный уровень сложности (2 года).

Для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по

образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

План Учебного процесса базового уровня сложности и углубленного уровня – в таблице .

Таблица 2

**План учебного процесса**

Н п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебно-нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения							
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	Базовый уровень						Углубленный уровень	
								1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	1-й	2-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>Общий объем часов</b>	<b>3024</b>	<b>148</b>	<b>808</b>	<b>2048</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>336</b>	<b>336</b>	<b>420</b>	<b>420</b>	<b>504</b>	<b>504</b>
1.	<b>Обязательные предметные области</b>	<b>1958</b>						<b>163</b>	<b>163</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>273</b>	<b>273</b>	<b>325</b>	<b>325</b>
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	654						63	63	84	84	105	105	75	75
1.2	Общая физическая подготовка	204						26	26	34	34	42	42	-	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	100						-	-	-	-	-	-	50	50
1.4	Основы профессионального самоопределение	200						-	-	-	-	-	-	100	100
1.5	Вид спорта	800						74	74	100	100	126	126	100	100
2.	<b>Вариативные предметные области</b>	<b>1066</b>						<b>89</b>	<b>89</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>147</b>	<b>147</b>	<b>179</b>	<b>179</b>
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	152						13	13	17	17	21	21	25	25
2.2	Развитие творческого мышления	358						52	52	42	42	53	53	52	52
2.3	Специальные навыки	300						31	31	42	42	52	52	25	25
2.4	Спортивное и специальное оборудование	152						13	13	17	17	21	21	25	25
2.5	Судейская подготовка	104						-	-	-	-	-	-	52	52
3.	<b>Теоретические занятия</b>	<b>808</b>	<b>808</b>					<b>69</b>	<b>69</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
4.	<b>Практические занятия</b>	<b>2048</b>		<b>2048</b>				<b>167</b>	<b>167</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>287</b>	<b>285</b>	<b>344</b>	<b>342</b>
4.1.	Тренировочные мероприятия	1850						150	150	207	207	260	258	310	308
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	50						3	3	5	5	7	7	10	10
4.3.	Иные виды практических занятий	148						14	14	16	16	20	20	24	22
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>148</b>	<b>148</b>					<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
6.	<b>Аттестация</b>	<b>20</b>				<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1.	Промежуточная аттестация	12				12		2	2	2	2	2	-	2	-
6.2.	Итоговая аттестация	8						8	-	-	-	-	4		4

**Самостоятельная работа** обучающихся в пределах 5-6 % от общего учебного плана.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**Текущий контроль успеваемости** - форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

**Промежуточная аттестация** – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска, обучающегося к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация** - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

### **2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), (табл. 4).

Начало учебного года 01.09.2020 года. Срок обучения не менее 42 недель

Начало тренировочных занятий – согласно расписания.

Каникулы:

- зимние с 1.01.2020 - 8.01.2020;
- летние по окончанию обучения для групп БУС, УУС.

Праздничные и выходные дни:

- 1, 2, 3, 4, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;

- 4 ноября – День народного единства.

Расписание занятий утверждается директором МАОУ ДО «БичурскаяДЮСШ » по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ », планом работы на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

## **Календарный учебный график**

уточнен ный	Базовый уровень		уровень																		Сводные данные												
	1	6	2-8	9-15	Март				Апрель				Май				Июнь				Теоретические занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация		Каникулы		Итого
	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	69	167	14	2	-	252							
	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	69	167	14	2	-	252							
	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	90	228	16	2	-	336							
	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	90	228	16	2	-	336							
	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	111	287	20	2	-	420							
	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	111	285	20	-	4	420							
	1	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	134	344	24	2	-	504							
	2	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	134	342	24	-	4	504							
<b>ИТОГО</b>																				<b>808</b>	<b>2048</b>	<b>148</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3024</b>								

**Общее количество учебных недель 42**

**Условные обозначения:** Э – промежуточная аттестация, И-итоговая аттестация, К – каникулы (01.01.-08.01.2020, 29.06-31.08.2020)

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Предпрофессиональная спортивная подготовка шашистов — многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

#### **3.1. МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТИЯМ, УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ**

##### **3.1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта**

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить корректизы.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:**

- истории развития спорта шашки;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;
- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:**

- истории развития спорта шашек;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;
- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для углубленного уровня:**

- история развития избранного вида спорта шашки;
- физическая культура и спорт для обеспечения высокого качества жизни;
- этические вопросы спорта: основные положения шашечного кодекса;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по шашкам, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шашки;
- знание основ спортивного питания.

### **3.1.2 Общая физическая подготовка**

Общая физическая подготовка является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шашки;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе)
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

### **3.1.3 Общая и специальная физическая подготовка.**

В предметной области «Общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шашки;
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта шашки.

### **3.1.4 Вид спорта**

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовят партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «положиши» ждать, когда оно придет, свое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шахматы и шашки, которые наши военные уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам

играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также А.В. Суворов и др. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества творческого деятеля в любой области.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушным даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Процесс шашечной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шашечное образование и развитие необходимых качеств шахиста-спортсмена. Специальная подготовка шахиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

- Развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шашки;
- Обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахисты;
- Освоение комплексных специальных физических упражнений соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

- Повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- Знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта шашки;
- Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шашки;
- Знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шашки;
- Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Базовой уровень шашек предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шашками, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы в шашках, ознакомление с приемами атаки в шашечной партии, проблемами центра, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шашками, изучение элементарных основ судейства и организации шашечных соревнований.

Углубленный уровень шашистов: расширение полученных знаний, изучение шашечной теории, углубленное изучение темы «», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучение приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шашиста и методике тренировки. Совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами составление дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шашек, получение сведений о психологической и волевой подготовке, практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований, получение звания судьи по спорту и инструктора по виду спорта.

Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шашек;
- освоение комплексов специальных тактических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знанием требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям шашки;
- знание официальных правил соревнований по шашкам, правил судейства;
- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**3.1.5. Различные виды спорта и подвижные игры.** Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;

- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта шашки средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

### **3.1.6. Судейская практика.**

Одной из задач детско-юношеской спортивной школы является подготовка обучающихся к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на углубленном этапе подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шашкам. Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка место занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на углубленном этапе подготовки шашистов необходимо самостоятельно вести дневник: вести учет занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять конспект занятия, и проводить занятие в группе СО, принимать участие в судействе соревнований по шашкам в школьных соревнованиях и соревнованиях городского уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря.

### **3.1.7. Развитие творческого мышления для базового и углубленного уровней.**

Избранный вид спорта шашкам развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

### **3.1.8. Специальные навыки для базового и углубленного уровней.**

Специфика шашек, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация спортсмена направлена на:

- Достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки.

- Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта шашки;
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

### **3.1.9. Спортивное и специальное оборудование для базового и углубленного уровней:**

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шашки (шашечная доска, часы и т.п.) ;
- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

## **3.2. Рабочие программы по предметным областям**

Рабочие программы по предметным областям разработаны в соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г. и объемом учебной нагрузки таблица 4 имеют:

### **3.2.1 Базовый уровень сложности (с 1 по 6 год обучения)**

Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

Предметная область «Общая физическая подготовка»;

Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, развитие творческого мышления, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование.

### **3.2.2. Углубленный уровень сложности (с 1 по 2 год обучения)**

(Приложение 2)

Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

Предметная область «Основы профессионального самоопределения»

Предметная область «Общая и специальная физическая подготовка»;

Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы: различные виды спорта и подвижные игры, судейская подготовка, развитие творческого мышления, специальные навыки, спортивное и специальное оборудование.

### 3.3 Объемы учебных нагрузок

В процессе реализации программы предусмотрено следующее соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана (Таблица 3).

Таблица 3

#### Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и углубленного уровня в области физической культуры и спорта

##### 3.3.2 Учебная нагрузка

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы			
	Базовый уровень			Углубленный уровень
	1-2 годы обучения	3-4 годы обучения	5-6 годы обучения	
Количество часов в неделю	6	8	10	12
Количество занятий в неделю	3	3-4	4-5	5-6
Общее количество часов в год	252	336	420	504
Общее количество занятий в год	126	126-168	168-210	210-252

2 Вариативные предметные области выбираются учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в зависимости от выбранного вида спорта

### 3.4 Методические материалы и методическое обеспечение

Большое значение для реализации целей подготовки шашистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами (показ тренера)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1	<b>Теоретические основы физической культуры и спорта</b>	Рассказ, показ	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
2	<b>Общая физическая подготовка</b>	Рассказ, показ	Самый простой способ выиграть новичка – поставить «мат в два хода»	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
3.	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	Рассказ, показ	Решать задачи следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
	<b>Вид спорта</b>	-учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.		контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль. протокол соревнований, промежуточный, итоговый
	<b>Основы профессионального самоопределения</b>	- беседа; - учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; - практические занятия; - учебно-тренировочное занятие		- самостоятельное проведение части тренировочного занятия; - написание конспекта тренировочного занятия.
	<b>Спортивное и специальное оборудование</b>	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.		- умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта
	<b>Судейская подготовка</b>	- беседа; - изучение правил соревнований; - просмотр учебных пособий по организации		тестирование; оценка выполнение обязанностей на практике секретаря, судьи на старте, финише и на

		соревнований; - практика		дистанции.
--	--	-----------------------------	--	------------

К методическому обеспечению относится и требования к условиям реализации образовательной программы – кадровое и материально-техническое обеспечение.

Реализации образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующие образование и справку об отсутствии судимости. Доля педагогических работников, имеющие высшее образование, составляет не менее 25% от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Доля 10% от общего числа педагогических работников, которые имеют высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями и другими специалистами, имеющие среднее профессиональное образование и стаж практической работы в данном направлении.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс в вариативной части программы: педагог-психолог, учителя начальных классов, инструктора по физической культуре, медицинский персонал и иные работники при условии их одновременной работы с обучающимися.

### **3.5 Методы выявления и отбора одаренных детей**

Отбор детей в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шашкам, согласно правилу приема, обучающихся в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ».

Тренер - преподаватель проводит мониторинг достижений своих обучающихся, ведёт индивидуальную карту обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта шашки.

Педагогические методы выявление одаренных спортсменов МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

### **3.5.1 Медико-биологический контроль**

Контроль за состоянием здоровья спортсменов осуществляется работниками ДЮСШ и специалистами физиосанатория. Раз в год все обучающиеся группы тренировочного этапа, проходят углубленное медицинское обследование в конце подготовительного (осень) периода.

Углубленное медицинское обследование включает: анамнез, клинический анализ крови и мочи, электрокардиографическое исследование, обследование у врачей специалистов (хирурга, невропатолога, окулиста, гинеколога), врачебное освидетельствование для определения уровня физического развития и работоспособности.

В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

Контроль уровня физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

## **3.6. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы**

Тренер-преподаватель обязан прибыть на занятия за 10 минут до начала, лично проверить место проведения занятий и инвентарь.

Занятия должны проходить в чистом помещении, при нормальном освещении спортивных сооружений.

Температура в помещении во время занятий должна соответствовать установленным нормам.

Тренер-преподаватель должны строго соблюдать нормы единовременной пропускной способности спортивных сооружений при проведении тренировочных занятий.

Нахождение родителей в помещениях для занятий строго запрещено.

Тренеру-преподавателю запрещается выходить из зала во время проведения занятий, а также отпускать обучающихся до окончания занятий.

Тренер-преподаватель, занимающиеся с обучающимися младшего возраста по окончании занятий должны передать их родителям и уходить с занятий последними.

Обучающиеся обязаны быть в опрятной одежде, приступать к занятиям

и заканчивать только по разрешению тренера-преподавателя.

Запрещается приходить на занятия с посторонними предметами, стеклянными бутылками для питья, с острыми, режущими и воспламеняющимися предметами и жевательными резинками.

Обучающиеся должны строго соблюдать правила поведения в помещениях Учреждения. Нельзя бегать, кричать и толкаться в коридорах и залах.

Обучающиеся должны соблюдать дисциплину на занятиях, выполнять требования и указания тренера-преподавателя по окончании партии расставлять за собой фигуры, соблюдать чистоту в турнирном зале.

Обучающиеся и тренеры-преподаватели обязаны строго соблюдать нормы поведения в спортивных сооружениях, бережно относиться к ним, соблюдать организованность, беспрекословно подчиняться требованиям администрации по выполнению правил поведения, пожарной безопасности и установленного входа и выхода.

Администрация и тренер не несет ответственности за утерю личных вещей обучающихся.

Ответственность за соблюдение безопасности при проведении тренировочных занятий несёт тренер-преподаватель, проводящие занятия.

Во время занятий обучающимся запрещается пользоваться сотовыми телефонами.

При командировании на спортивные и тренировочные мероприятия тренер-преподаватель несет полную ответственность за безопасность обучающихся.

К спортивным мероприятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

Участники спортивных мероприятий обязаны соблюдать правила

- К тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям.

- При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, время тренировок.

- При проведении занятий должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи.

- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

- В процессе занятий обучающийся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

- Тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием учебных занятий, составленными с учетом режима занятий в общеобразовательных организациях.

#### **4. План воспитательной работы и профориентационной**

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом Учреждения (приложение 2 к образовательной программе), который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летний лагерь с дневным пребыванием детей);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

**Воспитательная работа.** Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шашистами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочных процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи ощутимого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шашистов следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

#### *Виды воспитания*

1. Политическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.

2. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

*Воспитание спортивного коллектива:*

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний тренера о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

*Средства, методы и формы воспитательной работы*

*Во время активного отдыха:*

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

*В процессе учебно-тренировочных занятий:*

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

*В соревновательной обстановке:*

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

**Профессиональная ориентация** – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий,

направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

### **Цели профориентационной работы**

- оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

## **5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Для оценки эффективности средств и методов тренировки контроль используется в соответствии с контрольными нормативами для выявления динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.

Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования содержат (приложение 3 к образовательной программе):

- Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;
- Перечень тестов и вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;
- Методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом)

Критерии оценки реализации Программы спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.

Результатом реализации Программы является:

На базовом этапе подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шашки;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шашки.

На углубленном этапе:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шашки;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов.

Система спортивного отбора включает:

а) массовый просмотр и тестирование юношей и девушек с целью ориентирования их на занятия спортом;

б) отбор перспективных юных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта шашки;

в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях.

Критерии подготовки на каждом этапе подготовки в виде спорта шашки.

### **Контрольно-переводные нормативы.**

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на базовый этап подготовки*

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 7,0 с)	Бег на 30 м (не более 7,3 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 105 см)	Прыжок в длину с места (не менее 100 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 6 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 3 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола не менее 2 раз)	

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для промежуточной аттестации*

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,7 с)	Бег на 30 м (не более 7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
Координация	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола, не менее 2 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на углубленный этап подготовки*

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 60 м (не более 10,5 с)	Бег на 60 м (не более 11 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)	Прыжок в длину с места (не менее 150 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 16 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)

	Подъем туловища лежа на спине (не менее 16 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз)
Координация	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3 х 10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола, не менее 5 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	
Спортивный разряд	Взрослые разряды, Кандидат в мастера спорта, Мастер спорта	

### **Нормативные требования по переводу –теория**

Развиваемое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Знание основных стратегических идей игры в дебюте	+	+
Знания об особенностях игры в простейших окончаниях	+	+
Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество	+	+
Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях	+	+
Представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами	+	+
Знание основных тактических ударов и приемов	+	+
Умение применять в игре простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв и др.	+	+
Умение вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер	+	+
Навыки самостоятельной работы над шахматами	+	+
Первичные навыки по анализу собственных партий	+	+
Знание основных видов соревнований	+	+
Способность производить расчет вариантов	+	+

**5.2.1. Требования к результатам освоения Программы, выполнение которых дает основания для перевода или зачисления обучающегося на следующий этап подготовки**

**Требования для перевода на базовый уровень 2 года обучения:**

1. Записывать партию
2. Пользоваться часами
3. Разыгрывать несложные дебютные варианты
4. Играть простые окончания
5. Строить петлю
6. Вести борьбу за центральные поля

**Требования для перевода или зачисления на базовый уровень 3 года обучения:**

1. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шашечной доски по названным координатам «вслепую». Знать правила игры с использованием шашек.
2. Знать историю вопроса о происхождении шашек и распространения их на Востоке, в Европе, история шашек.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта.
4. Показать умение осуществлять простые шашечные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».
6. Участвовать в квалификационных турнирах.
7. Выполнить норматив 3 юношеского разряда.

**Требования для перевода или зачисления на базовый уровень 4 года обучения:**

1. Знать категории соревнований.
2. Знание основ шашечного кодекса.
2. Уметь составить план и дать оценку позиции в дебюте.
8. Знать основные положения личной гигиены шашиста.
9. Участвовать в квалификационных и отборочных турнирах.
10. Выполнить норматив 2 юношеского разряда.

**Требования для перевода или зачисления на базовый уровень 5 года обучения:**

1. Знать разрядные нормы и требования по шашкам.
2. Знать системы соревнований по шашкам, уметь пользоваться таблицей очередности игры.
3. Знание правил ходов и взятий.
4. Иметь понятие о тренировке шашиста.
5. Понимать необходимость изучения шашечной литературы для совершенствования знаний.
6. Участвовать в квалификационных, отборочных и городских турнирах.
7. Выполнить норматив 1 юношеского разряда.

**Требования для перевода или зачисления на базовый уровень 6 года обучения:**

1. Использование материалов с сайта [www.sporty.ru](http://www.sporty.ru) разрешено только с согласия правообладателя.

школ в развитии спорта в нашей стране.

2. Дать исторический обзор развития шашек в России.
3. Показать знание основных этапов подготовки шашиста.
4. Знать достижения сильнейших мастеров России С. А. Воронцова, Ф. А. Каулена, А. И. Шошина
6. Знать вопросы проведения и организации соревнований.
7. Выполнить норматив 3 разряда.

***Нормативы для зачисления в  
Углубленный уровень специализации 1 г. обучения***

Развиваемое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Знание приемов тактической, стратегической атаки в шашечной партии	+	+
Знание выдающихся шашистов мира	+	+
Развитое комбинационное и позиционное «зрение»	+	+
Знание технических приемов разыгрывания окончаний	+	+
Способность анализа ситуации	+	+
Понимание причинно-следственных связей	+	+
Умение анализировать и комментировать собственные партии	+	+
Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	+	+
Навыки самостоятельной работы над шашистами	+	+
Первичные навыки по анализу собственных партий	+	+
Знание основных видов соревнований	+	+
Способность производить расчет вариантов	+	+

***Нормативы для зачисления на  
углубленный уровень специализации 2 год обучения***

Развиваемое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Наличие собственного дебютного репертуара	+	+
Умение использовать персональный компьютер для накопления базы разыгрывания дебютов и схем	+	+
Работа с базами данных	+	+
Анализ партий с помощью компьютера	+	+
Знание методики работы с литературой	+	+
Развитие способности аналитически мыслить	+	+
Освоение арсенала позиционных и тактических приемов и навыков	+	+
Развитие способности концентрировать внимание	+	+
Повышение интеллектуального потенциала	+	+
<b>Спортивное звание</b>	КМС, взрослые разряды	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. «Программа. Курс шашечных лекций» в 2-х книгах, утверждена Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР – изд. ГлавУНОАдминистр. Челябинской обл., 1993г.
2. Блиндер Б.М. «Избранные партии, окончания и этюды» М., ФиС, 1960.
3. Адамович В.К. «Позиционные приемы игры в русских шашках» М., ФиС, 1976.
4. Вигман В.Я. «Радость творчества. Радость творчества» М., ФиС, 1986.
5. Витошкин Л.С. «Секреты этюдного творчества» Минск, Полымя, 1986.
6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Лениздат, 1991.
7. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно» Л, Детская литература, 1989.
8. Городетский В.Б. «Борьба в середине партии» М., ФиС, 1965.
9. Городетский В.Б. «Книга о шашках» М., Детская литература, 1984.
10. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках» Киев. Здоровье, 1985.
11. Федоров М. «Дамочный эндшпиль» Н.Новгород, 1996.
12. Куличихин А.И. «История развития русских шашек» М., ФиС, 1982.
13. Литвинович В.С., Перченок И.Р. «Школа позиционной игры» М., ФиС, 1984.
14. Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов» Минск, Полымя, 1985.
15. Маламед В.Р., Барский Ю.П. «Курс шашечных окончаний» М., ФиС, 1989.
16. Миротин Б.А., Козлов И.П. «Тактика в русских шашках» М., ФиС, 1974.
17. «Русские шашисты» М., ФиС, 1987.
18. Сидлин А.М. «Как оценить позицию в шашках» М., ФиС, 1966.
19. Соминский С.С. «Комбинационные идеи в русских шашках» М., ФиС, 1979.
20. Хацкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры» Минск, Полымя, 1979.
21. Цирик З.И. «Четверть века за шашечной доской» Харьков, Пропор, 1965.
22. Цирик З.И. «Шашечный эндшпиль» М., ФиС, 1959.
23. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций» М., ФиС, 1987.
24. Шмулян Т.Л. «Середина игры в шашки» М., ФиС, 1954.
25. Барский Ю.П., Голосуев В.М., Мамонтов А.В., Пименов В.С. «Русские шашисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А.» М.: 1985.
26. Белоусов В.Н., Давыдов С.И., Шац М.Б. Курс шашечных лекций. Челябинск.: 1998.
27. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. «Шашечные партии белорусских мастеров» Минск.: 1983.
28. Вигман В.Я. «Радость творчества» М.: 1986.
29. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Л.: 1991.
30. Городецкий В.Б. «Романтика шашек» Минск.: 1970.
31. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» М.: 1984.
32. Исаев Г.Ф. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста» Киев.:1989.
33. Романчук О.А. «Юному шашисту» Свердловск.: 1988.
34. «Шашечный кодекс» Тихвин.: 2003.
35. Цукерник Э.Г. «Русские шашки. Теория дебютов» Рига, «ILJUS», 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575920

Владелец Никонов Владимир Ильич

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022