

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "БИЧУРСКИЙ РАЙОН"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЧУРСКАЯ
ДЕТСКО - ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

**КАРТА ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

***«Организация и методика учебно-тренировочной работы
по волейболу с девушками 10-15 лет»***

***Коробенкова Н.С.
тренер – преподаватель
по волейболу.***

Содержание

Раздел 1. Формальные параметры

Раздел 2. Содержательные параметры

- 2.1. Актуальность педагогического опыта
- 2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта
- 2.3. Инновационная направленность педагогического опыта
- 2.4. Методологическая база педагогического опыта (подходы и принципы, положенные в основу проектирования опыта)
- 2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта
- 2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- 2.7. Социальная направленность педагогического опыта
- 2.8. Во производительность педагогического опыта
- 2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта

Раздел 3. Результативные параметры

- 3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов
- 3.2. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.
- 3.3. Репрезентативность внедрения педагогического опыта

1. Формальные параметры

1.1	Наименование педагогического опыта	«Организация и методика учебно-тренировочной работы по волейболу с девушками 10-15 лет»
1.2	Автор – разработчик педагогического опыта	Коробенкова Нина Сергеевна.
1.3	Тип и вид представляемого образовательного учреждения	МБОУ ДО « Бичурская ДЮСШ»
1.4	Период формирования и функционирования педагогического опыта	2017 – 2019 гг.
1.5	Адрес педагогического опыта	Бурятия. Бичурский район. с. Бичура. ул. Коммунистическая 51.

2. Содержательные параметры

2.1. Актуальность педагогического опыта.

Волейбол как спортивная игра появилась в конце прошлого века в США. Современный волейбол – олимпийский и профессиональный – необыкновенно зрелищная и захватывающая игра. Это силовая подача в прыжке, мощный нападающий удар у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании и в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней и задней линии.

Стремясь придать волейболу спортивную направленность, игроки выбирают все новые технические приемы подачи и перебивание мяча на сторону противника. Подача мяча – это уже не только способ введения мяча в игру, но и средство нападения. С каждым годом волейбол приобретает все большую популярность, его включают в программу крупных спартакиад. Возникает необходимость координации всей работы по волейболу.

Дальнейшее совершенствование техники и тактики волейбола тесно связано с поиском новых форм и методов учебно-тренировочной работы. Опыт показывает, что фундаментом дальнейшего развития волейбола в России является его массовость, т.е. чем больше молодежи мы привлекаем в этот вид спорта, тем дальше и выше наши показатели.

Правильная организация учебной работы в секциях и в других коллективах, создает предпосылки к пополнению сборных команд молодыми способными волейболистами. К обучению игре волейбол, особенно в секциях следует привлекать детей с 10–12-летнего возраста. Для этого возраста характерно бурное развитие организма детей, увеличение роста, массы и силы мышц. Волейбол одно из активных средств укрепления здоровья, физического и умственного развития (быстрота мышления, умение принимать решения в быстро меняющихся ситуациях), повышения работоспособности и улучшения настроения. Занятия волейболом компенсируют дефицит двигательной активности, способствуя гармоничному развитию обучающихся. Занятия волейболом вырабатывают такие ценные качества, как силу, ловкость, быстроту и выносливость, а все движения, применяемые при игре, носят естественные характер. Достоинство волейбола в его простоте, эмоциональности и зрелищности.

Секрет популярности волейбола в том, что доступен всем. Все движения в волейболе носят естественный характер, основанные на беге, прыжках, метаниях.

Популярность волейбола делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта.

2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта

При формировании данного опыта я опиралась на основные нормативно-правовые документы в сфере образования, такие как:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Одной из главных задач программы развития ДЮСШ является вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по волейболу.

Система спортивной подготовки по волейболу включает следующие компоненты:

модель для изучения проблемы управления сложными движениями в вариативных условиях спортивной деятельности;

разработаны методические приемы и взаимодополняющие друг друга технические средства, направленные на программированное усвоение эффективных спортивных достижений в волейболе.

Основными направлениями в своей педагогической деятельности как тренера, считаю:

1. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления.
2. Развитие массового детско-юношеского спорта (подготовка спортсменов массовых разрядов по волейболу).
3. Консультативная и методическая помощь педагогам общеобразовательных школ города и родителям в организации физического воспитания детей.
4. Основной проблемой, над которой работаю с 2017 года, является «Организация и методика учебно-тренировочной работы по волейболу с девушками 10-15 лет».

Своими задачами_считаю:

1. системный подход к всестороннему развитию личности ребёнка;
2. укрепление состояния здоровья; дальнейшее развитие физических: качеств, функциональной подготовленности; совершенствование технико-тактического арсенала волейболиста;
3. приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитания специально психологических качеств;
4. применение двигательного опыта в повседневной жизни.

В ходе апробации педагогического опыта разработала:

- методические разработки занятий с использованием современных образовательных технологий: «Передачи и прием мяча сверху и снизу двумя руками», «Обучение верхней прямой подаче»
- методическую разработку «Учебно-тренировочные занятия по волейболу на этапе начальной подготовки»;
- карточки-задания с символическим описанием упражнений для работы на станциях при использовании метода круговой тренировки.

2.3. Инновационная направленность педагогического опыта.

Представляя систему своей работы как инновационный опыт, я исходила из определения понятия «инновация». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности субъектов образовательной деятельности.

Необходимость в инновационной направленности своего педагогического опыта вижу в основных тенденциях современного развития общества и образования:

- во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, а инновация выступает средством обновления образовательной политики;
- во-вторых, изменение объема материала требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- в-третьих, изменяются требования к самому преподавателю. Изменение содержания образования, применение новых педагогических технологий и других инноваций требуют от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Инновационная направленность педагогического опыта определяется следующими **критериями:**

1. **Новизна.** Эпоха «знание вой» школы, когда знания давали, не задумываясь над тем, найдется ли им применение, ушла в прошлое. Я считаю, что сегодня важно учить тому, как добывать новые знания и эффективно применять их на практике, значимо не усвоение накопленного готового знания, а творческая самостоятельная работа с информацией с целью извлечения из нее необходимого знания.

2. **Оптимальность**, т.е. применяя инновационные технологии в системе работы, я достигаю результатов при минимальных затратах.
3. **Результативность**. Показателем эффективности применяемых мною методов и форм обучения в рамках педагогического опыта считаю стабильность результатов обучения, повышение познавательной самостоятельности и творческой обучающихся, развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
4. **Возможность творческого применения инновации в массовом опыте**. Учитывая оптимальность и эффективность применяемых форм и методов организации учебного процесса, я пропагандировала свой педагогический опыт первоначально для учителей, далее – тренеров ДЮСШ в рамках педагогического марафона «Поделись опытом».

2.4. Методологическая база педагогического опыта (подходы и принципы, положенные в основу проектирования опыта).

Методические подходы, используемые на занятиях с юными волейболистами.

- Общепедагогические методы: наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств;
- Принципы спортивной тренировки:
непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
максимальности и постепенности повышения требований;
волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Методика проведения секционных занятий по волейболу включает в себя следующие виды подготовки:

1. Теоретическая подготовка.
2. Техническая подготовка.

При обучении всем техническим приемам игры придерживаюсь следующей схемы:

Терминология приемов. Демонстрация приемов (плакаты, фото, видео); Объяснение техники приема с показом;

Практическое выполнение приема;

Использование упражнений (с мячом, партнером);

Работа на тренажерах, специальном оборудовании;

Выполнение упражнений с усложнением;

Выполнение технических приемов в условиях игры.

Тактическая подготовка.

Методы, используемые в процессе тактической подготовки аналогичны методам технической подготовки. При показе использую видеоматериалы, схемы, плакаты. Сложные действия разделяю на блоки из простых упражнений. Использую метод анализа действий (своих и противников).

4. Интегральная подготовка.

Методы: Совмещенных воздействий, игровой, соревновательный.

Средства: Чередование упражнений для развития физ. качеств;

Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств;

Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях;

Многочисленное выполнение технических приемов подряд; то же – тактических действий.

Подготовительные к волейболу игры;

Учебные игры.

5. Психологическая подготовка.

Психологическая подготовка осуществляется в единстве с физической, технической и тактической подготовкой.

Выдержка, смелость, самообладание, решительность и дисциплинированность - для развития этих качеств, применяются упражнения, связанные с риском и требующие преодоления чувства боязни, колебания.

Для распределения и переключения внимания полезны упражнения с несколькими мячами и различными перемещениями; упражнения, где требуется быстрое переключение внимания с объекта на объект, с одного действия на другое; развивать умение выделять наиболее важные объекты и второстепенные.

Вся работа направлена на гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение основ техники волейбола, волевых и морально-этических качеств личности, формирование потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни. В дальнейшем происходит совершенствование технико-тактического арсенала волейболиста и приобретается соревновательный опыт с целью повышения спортивных результатов.

2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта.

Повышение эффективности и качества физического воспитания детей находится в центре внимания педагогов. Однако в целом система физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей все еще не отвечает современным требованиям в связи с действием ряда объективных факторов:

- возрастом гиподинамии подростков, обусловленной дальнейшей интенсификацией их умственного труда, с одной стороны, и снижением двигательной активности с другой, что вызывает такие тревожные явления, как сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, нарушение осанки;

- массовым падением интереса подростков к физической культуре в связи с появлением других, более сильных интересов.

Главная цель моей работы:

- формирование сборных команд девушек по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на спортивных соревнованиях,
- популяризация игры в волейбол среди подрастающего поколения,

Для достижения этой цели я поставила следующие задачи:
системный подход к всестороннему развитию личности ребёнка;
укрепление состояния здоровья; дальнейшее развитие физических: качеств, функциональной подготовленности; совершенствование технико-тактического арсенала волейболиста;
приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитания специально психологических качеств;
применение двигательного опыта в повседневной жизни.

Для достижения поставленных цели и задач использую различные методы, формы и средства в обучении, использую индивидуальный подход к каждому занимающемуся. В систему спортивной подготовки по волейболу я вовлекаю ежегодно максимальное число детей и подростков.

Российское спортивное движение базируется на научно обоснованной системе физического воспитания, в которой одно из основных мест занимают спортивные игры. Эти виды спорта способствуют наиболее полному и всестороннему развитию человека. Поэтому в современной спортивной школе используются новые методы, подходы, позволяющие совершенствовать технику и тактику волейболистов. В своей работе я применяю следующие методы:

метод изменяемых форм, заключающийся в том, что техника совершенствуется в различных упражнениях: в паре с партнером, в учебно -тренировочной и соревновательных играх;

контрольный метод, который максимально приближает совершенствование приемов к выполнению их в соответствующих условиях, близких к соревновательным;

метод подводящих упражнений, состоящий в том, что путем применения специально подобранных упражнений облегчает усвоение и улучшает качество выполнения приема в целом и отдельных его деталей. Этот метод имеет 2 варианта: метод вспомогательных упражнений и специальных упражнений.

Для развития быстроты реакции обучающихся в сложных ситуациях, применяю тактику по комплексам, то есть, исходя из какой-либо ситуации в игре изучаю одновременно и атакующие, и защитные действия.

Применяя этапы совершенствования техники и тактики основных приемов и способов их подготовки, я одновременно провожу работу над совершенствованием физических качеств обучающихся.

Для совершенствования технических элементов непосредственно в процессе игры, применяю методы: демонстрации, словесный, разучивание по элементам, акцентированного внимания, эпизодов игры, дифференцирования. Таким образом, мною учитываются индивидуальные возможности и потребности каждого обучающегося, на основе которых выстраиваются индивидуальные пути обучения.

Для повышения эффективности процесса обучения так же использую все общепринятые дидактические принципы, а также новые идеи программированного обучения, как одну из форм реализации принципов последовательности и посильности. При обучении техническим приёмам игры главной задачей ставлю формирование эффективных динамических механизмов двигательной структуры (а не имитация таковых), реализующих основные условия эффективного решения двигательных задач волейболиста.

Основополагающим принципом эффективного обучения (без переучивания) структуре движений является принцип «только правильного выполнения» предлагаемых упражнений.

Для повышения эффективности процесса обучения двигательным навыкам игры в волейбол использую «опорные модели» технических приёмов. Они позволяют сформировать и закрепить в памяти обучающихся образы и вербальные формулы основных требований к структуре движений.

В своей работе подготовке юных волейболистов применяю различные виды обучения:

Словесный метод обучения.

Сообщаю учебную информацию, обучающиеся слушают, воспринимают, копируют способ действия и тем самым выполняют учебные задания.

Программированный вид обучения.

Предлагаю учебный материал, предварительно разбив его по частям. Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям. Провожу контроль и самоконтроль.

Проблемный вид обучения.

Ставлю перед обучающимися проблему и выделяю ее основные части, заинтересовываю ребят. Обучающиеся осознают, понимают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ответа, обеспечивают процесс разрешения проблемы, получают результат, усваивают знания, вырабатывают способ их приобретения.

Игровой вид обучения.

Присваиваю роли обучающимся, провожу игровой эксперимент. Получаем результат. Проводим обсуждение, делаем выводы.

Самостоятельный вид обучения.

Обучающийся самостоятельно находит, осознает, творчески преобразовывает, усваивает полученную информацию, применяет, вырабатывает способы формирования умений, знаний, навыков на практике.

Воспитывая юных волейболистов, применяю методы убеждения, методы, поощрения, методы наказания (замечания, устный выговор, разбор поступков в спортивном коллективе). В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач по сплочению команды использую в своей работе выпуск стенных газет, провожу походы, вечера отдыха, создаю для ребят хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Проводя теоретические занятия в группе, знакоблю воспитанников с историческим опытом и элементами культуры волейбола. Ребята осваивают методические основы планирования, методов обучения, тактики, овладевают способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных.

На учебных занятиях изучаю с воспитанниками различные элементы техники и тактики, они учатся исправлять ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми элементами, способами защиты, техническими действиями.

Большое внимание в практических занятиях я уделяю разминке. В разминку включаю различные упражнения: для крупных групп мышц, малых групп мышц, области грудно-ключичных сочленений, реберных дуг, суставов рук, ног, мышцы шеи, акробатические упражнения, упражнения с партнером, имитационные упражнения. Стараюсь приучать воспитанников выполнять удары левой и правой рукой, что позволяет увеличить силу мышц слабой стороны тела. Процесс противоборства волейболисты должны почувствовать с первых дней занятий, что позволит закрепить их интерес к игре.

2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Психологическая целесообразность тренировок заключается:

- в учёте возраста учащихся с учетом сенситивных периодов развития физических качеств;
- в выборе средств простых в двигательном отношении, дающих возможность каждому ребенку на каждом занятии испытывать успех;
- в образовательно - тренирующей направленности занятий;
- в определении уровней физической подготовленности, способных реально обеспечить ребенку пребывание в соответствующей группе, где учитывается индивидуальный, максимально посильный уровень трудности, что оптимизирует развивающую функцию обучения.

В процессе тренировок использую весь богатый арсенал психолого-педагогического воздействия: учитываю индивидуальные особенности обучающихся, дозирую нагрузку, не допуская переутомления, создаю доверительные отношения с ними, доброжелательную атмосферу, способствующую сохранению устойчивых знаний и умений. Считаю, что создание психологического комфорта способствует развитию личности ребенка. Ребенок – субъект образовательного процесса, имеющий право на участие в нём, на его изменение, на собственную позицию, на выбор путей, обеспечивающих продвижение его к желаемому результату.

2.7. Социальная направленность педагогического опыта.

Назначение тренера - преподавателя педагог видит в обеспечении каждого воспитанника одинаковым доступом к занятиям физическими упражнениями и спортом, предоставлении программы, разно уровневой по сложности и субъективной по трудности усвоения материала, создании максимально благоприятных условий для раскрытия и развития физических и духовных способностей ребенка, опоре на широкие и гибкие средства и методы обучения, помощи в самоопределении ребенка.

Каждое занятие – это звено системы занятий, проводимых в определенной последовательности и направленных на освоение учебного материала, конкретных тем, которые, в свою очередь, должны быть взаимосвязаны между собой.

Во вводную часть каждого занятия педагог включает упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, которые способствуют развитию основных и специальных физических качеств, таких как быстрота реакции и ответных действий, наблюдательность, координация движения, быстрота. Подбор заданий, а также дозировка нагрузки определяется педагогом сугубо индивидуально. Это позволяет поддерживать мотивацию у девочек 10-15 лет на овладение таким сложным видом спорта как волейбол.

В основной части занятий волейбола решаются задачи освоения, закрепления и совершенствования техники игры, создаются предпосылки для освоения занимающимися новых технических приемов при помощи подготовленных и подводящих упражнений.

Специальная подготовка осуществляется с помощью упражнений, направленных на овладение техникой игры в волейбол.

По мере усвоения учащимися технических приемов волейбола педагог включает игры и эстафеты с включением отдельных элементов волейбола. Это способствуют более успешной подготовке девочек к игровой деятельности на площадке.

Основной целью спортивной подготовки является постепенное подведение их спортивному мастерству в наиболее благоприятном для этого возрасте. Задачи детского и юношеского спорта далеко не исчерпываются подготовкой мастеров спорта и разрядников, они значительно шире и включают в себя решение вопроса о гармоничном

физическом и умственном развитии детей, укреплении их здоровья и повышении устойчивости организма к различным неблагоприятным воздействиям внешней среды. Для быстрого и лучшего усвоения знаний даются индивидуальные домашние задания на правила игры (упражнения для развития силы рук, туловища, ног, прыгучести, имитационные движения в выполнении подач, передач, нападающих ударов, блокирования).

Такой подход при организации занятий по физической подготовке и овладению техническими и тактическими приемами игры в волейбол дают стабильные высокие результаты (первые места на городских, вторые и третьи места – на окружном уровне), помогают в адаптации девочек в дальнейшей жизни.

2.8. Во производительность педагогического опыта.

1. Проведение совместных занятий:

Совместно с тренерами провела мастер -класс по теме: «Координационные способности в волейболе», 2018год.

Совместно с учителями и тренерами провела мастер –класс по теме: «Современные технологии в волейболе» ,2019 год.

2. Педагоги школ используют элементы моего педагогического опыта в своей работе.

2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта.

Необходимым условием реализации данного опыта является обеспечение кадровыми, материально-техническими и учебно-методическими ресурсами.

Кадровые ресурсы:

Мой педагогический стаж по данной специальности -18 лет.

В течение всей моей педагогической деятельности целеустремленно осваиваю новейшие достижения педагогической науки и практики, целенаправленно внедряю инновации, систематически повышаю свой образовательный уровень. В меж аттестационный период прошла курсовую подготовку тренеров-преподавателей по волейболу.

За годы работы овладела основами знаний спортивной педагогики и новейших ее достижений. Знакома с новыми исследованиями в области спортивной подготовки по волейболу, новейшими достижениям по темам:

1. Методики обучения игровым приемам в волейболе.
2. Средства восстановления в подготовке волейболистов.

Использую различные методические системы и технологии:

1. Спортивной ориентации и отбор волейболистов.
2. Обучение техническим приемам в волейболе.

Материально-технические ресурсы:

В спортивном зале МБОУ ДО « Бичурская ДЮСШ имеются один спортивных зал общей площадью 2205 м², со специальным половым покрытием, для проведения физкультурно-оздоровительных занятий, спортивная площадка универсальная, комбинированная со специальным покрытием S=648 м² (36x18).

В зале установлены сетка, стойки с волейбольной сеткой. Имеются гимнастические скамейки, гимнастическое оборудование, акробатическая дорожка. В достаточном количестве имеется разнообразный спортивный инвентарь (гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи для спортивных игр, мячи для метания, гранаты), что позволяет, проводить тренировки с высокой плотностью. Имеются учебные пособия, мультимедийные презентации к занятиям.

3. Результативные параметры

3.1. Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов.

Мои обучающиеся - постоянные участники и призеры спортивных соревнований муниципального уровня. За 2 года работы мои воспитанники добились следующих результатов: 2017-2018г – 1 место районные соревнования по волейболу девушки 2004г.р. 2 место в районном этапе летних спортивных игр, 1 место районные соревнования по волейболу на призы «Нового года» девушки 2004 г.р. 2018-2019г- 1 место в районных соревнованиях по пионерболу, посвященных 45- летнего Юбилея Бичурской ДЮСШ девочки, мальчики. 1 место в районных соревнованиях по волейболу на «Призы нового года» девушки 2004г.р.; 2 место девочки 2006г.р. и младше, 2 место мальчики 2006г.р. Первенство района среди обучающихся общеобразовательных школ 1 место девушки 2002г.р., Открытое первенство Бичурской ДЮСШ по волейболу среди учащихся общеобразовательных школ возрастная категория 2005 г и младше 3 место девочки, 2 место мальчики, 3 место мальчики, 1 место девушки 2002г- 2004 г.р. Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»- 1 место девушки 2004г.р.

3.2. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.

В группах наблюдается стабильность контингента занимающихся, сохранность составляет не менее 85 %, что позволяет добиваться высоких результатов на соревнованиях различного уровня.

Ребята принимают активное участие в спортивных соревнованиях, становятся победителями и призёрами. В соревнованиях по ОФП мой воспитанники занимают призовые места.

На основании данных контрольно-переводных испытаний обучающиеся на 2017 по 2018 учебный год в полном объеме освоили программу по волейболу (100%).

Благодаря, рациональному планированию и учета нагрузок на каждом из возрастных этапов обучения позволяет моим ученикам успешно выступать на соревнованиях и показывать высокие командные результаты.

Мои воспитанники выполняют нормативы по присвоению спортивных разрядов согласно положению, Единой Всероссийской спортивной классификации.

3.3. Репрезентативность внедрения педагогического опыта.

На заседании методического объединения учителей физической культуры тренеров преподавателей, я познакомила учителей с методами современной технологий в волейболе. Сейчас учителя школ используют элементы моей системы работы в своей практике.