

Администрация Муниципального образования «Бичурский район»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
Бичурская «Детско-юношеская спортивная школа»

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»  
протокол № 1  
от «26» 06 2020г.

Директор МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»  
В.И. Никитин  
приказ № 198 от «26» 06 2020г.



## АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

Муниципального автономного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
Бичурская «детско-юношеская спортивная школа»  
на период 2020 -2023 г.г.

Бичура  
2020

## **Содержание:**

### **Раздел I. Паспорт Программы**

### **Раздел II. Концептуальные основы работы МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» с обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами**

2.1. Характеристика рассматриваемых категорий детей

2.2. Роль участия дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей - инвалидов

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей - инвалидов

2.3. Краткий анализ кадрового состава

2.4. Материально – техническое оснащение

### **Раздел III. Приоритетные направления работы МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» в рамках инклюзивного образования**

3.1. Ожидаемые результаты освоения программы

3.2. Формы контроля и учета достижений учащихся

### **Раздел IV. Контроль и управление реализацией программы в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ».**

### **Раздел I. Паспорт Программы**

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая Декларация прав человека;</li> <li>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;</li> <li>3. Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>4. Декларация ООН о правах инвалидов;</li> <li>5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов;</li> <li>6. Конвенция о правах инвалидов;</li> <li>7. «Федеральный закон об образовании в РФ» 29.12.2012г- ст. 28, ст. 29, ст. 12, ст. 13, ст. 14, ст. 15, ст. 16.</li> <li>8. Письмо МОРФ от 03.08.2000г. №22-06-862 « Об усилении контроля соблюдения прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».</li> <li>9. Письмо МО РФ от 26.04.2001г №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья ( со специальными образовательными потребностями)»</li> <li>10. Письмо МО РФ от 26.06.2003г. № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»</li> <li>11. Письмо МО РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ин /20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах –психологах учреждения образования»</li> <li>12. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».</li> <li>13. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01 г. ч. 2 п. 30.</li> <li>14. Устав МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»</li> </ol>
Заказчик Программы	Администрация МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ», педагогический коллектив школы, родители (в том числе законные представители, родители замещающих семей)
Координатор Программы	Администрация МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»
Основной разработчик Программы	Заместитель директора по УВР Л.А. Гнеушева
Стратегическая цель Программы	Создание в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» гуманной адаптированной среды для лиц с ограниченными возможностями в здоровье и инвалидов для социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного дополнительного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в

	<p>развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2020 - 2021 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и инвалидов академического уровня образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в пространстве ДЮСШ.</p> <p>Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация ДЮСШ, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации МО «Бичурский района».</p>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № ____ от _____ .

## **Раздел II. Концептуальные основы работы МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» с обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.**

Одной из важнейших задач образования, в том числе и дополнительного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Бичурская детско – юношеская спортивная школа», как учреждение дополнительного образования была создана в 1973 году. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в образовательных учреждениях инклюзивного образования.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов сама разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **2.1. Характеристика рассматриваемой категории детей.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего и дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Получение детьми с ограниченными возможностями в здоровье и детьми – инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, с задержкой и комплексным нарушением развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.

Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития

познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Задержка психического развития обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);
- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

## **2.2 Роль учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей – инвалидов**

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой образовательной системой в плане педагогической помощи детей с ОВЗ и детям – инвалидам. Дополнительное образование существенно расширяет возможности ребенка, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в физическую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения.

**Цель программы** – создание в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей – инвалидов для раскрытия имеющегося потенциала через физкультурно – оздоровительно – спортивную деятельность в рамках занятий в секциях спортивной школы.

### **Задачи программы**

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- создать благоприятный психолого – педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов;

- стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами, возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего, дошкольного и дополнительного образования;
- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную деятельность физического воспитания.

В настоящее время в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» создаются все необходимые условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к социальной среде.

### 2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей - инвалидов

Все учебные занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и утвержденному приказом директора учреждения.

#### Наполняемость групп, объем учебной нагрузки

Этап подготовки	Минимальное количество человек в группе	Оптимальное количество человек в группе	Максимальное количество человек в группе	Объем учебной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный для лиц с ОВЗ (весь период)	6	10	15	До 6 часов

Программа включает в себя четыре направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

№№	Направление	Содержание	Формы реализации
1	Диагностическое	-проведение комплексного исследования особенностей личностного и физического развития всех учащихся; - подготовку рекомендаций по оказанию учащимся и их родителям (законным представителям) коррекционной помощи в условиях ОУ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	- тестирование, - анкетирование, - наблюдение, - опрос.
2.	Коррекционно-развивающее	- комплектование групп обучающихся, требующих создания особых условий для обучения и воспитания; - выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями,	-групповые коррекционно-развивающие занятия;  - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
3.	Консультативное	- консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей	- организация индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательного процесса.
4.	Информационно-просветительское	- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; - информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания.	-тематические выступления , - информационные стенды, - курсы повышения квалификации для педагогов - информирование через сайт школы.

В МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» используются следующие формы организации учебного процесса: групповые занятия, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные занятия, дистанционное обучение.



Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Коррекционно-оздоровительная работа - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к современным условиям жизни. Эта форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований стандарта. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных занятиях, специально выделенных для этой цели.

В работе учитываются рекомендации ПМПК, результаты диспансеризации детей, данные медицинского обследования.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны педагогов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в развитии ребенка.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы. Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы, таких как:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки учебного материала;
- выбор педагогом образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- обеспечение дозированной учебной нагрузки;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Проводятся регулярные медосмотры учащихся, беседы на занятиях с приглашением специалистов. На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. В МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организуются: летний отдых в спортивно-оздоровительных лагерях.

Регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на занятиях для учащихся (фиксируется в журнале по технике безопасности), беседы, тренинги. Имеется пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

#### **2.4. Краткий анализ кадрового состава**

В МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» на 1 сентября 2020 года работают 14 тренеров – преподавателей, из них 12 педагогов прошли курсовую подготовку по темам инклюзивного

образования, в количестве 72 часа (Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ).

Квалифицированный педагогический состав, все тренеры – преподаватели имеют педагогическое образование, обладают достаточными знаниями для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги школы за счет самообразования повышают уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей.

### **2.5. Материально-техническое оснащение.**

МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» имеются спортивные залы для различных видов деятельности (игровой зал, зал для игры в настольный теннис, зал для занятий боксом, аэробикой, зал для занятий общефизической подготовкой). Так же есть два стадиона с беговыми дорожками, футбольным полем, трибунами для зрителей.

Вход в здание спортивной школы оснащен съёмным пандусом, имеется кнопка вызова персонала, стоянка для автомобилей лиц с ОВЗ и инвалидов. Школьный сайт оборудован версией для слабовидящих.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Футбольные ворота;
2. Барьеры легкоатлетические;
3. Мячи футбольные;
4. Мячи волейбольные;
5. Сетки волейбольные;
6. Фишки для обводки;
7. Шведская стенка;
8. Штанги;
9. Гантели 0,5-2кг;
10. Гимнастические скамейки;
11. Степ-платформы;
12. Скакалки;
13. Ринг боксерский тренировочный;
14. Ринг боксерский для проведения соревнований;
15. Перчатки боксерские;
16. Мешки боксерские;
17. Коньки для игры в хоккей;

**Вывод:** материально-техническое оснащение частично позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

**Необходимо решать задачи:**

- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

### **Раздел III. Приоритетные направления работы МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ», определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства спортивной школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства спортивной школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

### **3.1. Ожидаемые результаты освоения программы.**

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

### **Формы контроля и учета достижений учащихся**

Достижение результатов по адаптированной образовательной программе обеспечивается за счет способности учащихся решать поставленные учебно – практические задачи по материалам

программы путем диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Основным инструментом оценки являются: итоги сдачи контрольных нормативов, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др. физкультурно – массовых мероприятиях.

#### **Раздел IV. Контроль и управление реализации программы в МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ»**

Координацию и контроль над выполнением адаптированной образовательной программой осуществляет администрация МАОУ ДО «Бичурская ДЮСШ» в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения. Выполнение программы и внесение коррекций и предложений выносятся на педагогический совет. Так же осуществляется информационное обеспечение программы на официальном сайте спортивной школы. Ежегодно подводятся итоги реализации программы на заседании итогового педагогического совета.

##### **Задачи контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.